

## **Konzept für den voll gebundenen Ganzttag an der Otto-Tschirch-Oberschule**

27.01.2025 (Erstellungsdatum)

Schule ist mehr als Unterricht. Schule ist ganzheitliche und gute Bildung bei individueller Förderung und gleichen Chancen. Schule ist Diversität.

Für die Entwicklung von personalen und sozialen Kompetenzen ist die sozial-integrative Komponente einer Schule mit Ganztagsangebot ein wichtiger Baustein.

Gemeinsam getragene Vereinbarungen, verbindliche Absprachen und eine transparente Rückmeldepraxis im Rahmen einer Feedbackkultur zwischen Schule, Schülerinnen und Schülern und Sorgeberechtigten bewirken eine gelingende Zusammenarbeit und erfolgreiches Lernen.

Aus diesen Gründen bieten wir seit dem Schuljahr 1993/ 94 als Oberschule mit voll gebundenem Ganzttag Ergänzungen in vielen Bereichen an. Wir unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer ganzheitlichen Entwicklung und bieten eine positive Lernumgebung.

Die Ziele der Ganzttagsschule sind vielfältig und zielen darauf ab, die Bildung und Entwicklung der Schüler innen und Schüler ganzheitlich zu fördern. Der besondere Fokus in der Otto-Tschirch-Oberschule liegt daher auf folgenden Punkten:

1. *Individuelle Förderung*: Durch kleinere Gruppen und zusätzliche Betreuungsangebote werden die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser berücksichtigt. Dies ermöglicht eine gezielte Förderung.
2. *Soziale Kompetenzen*: Die Otto-Tschirch-Oberschule fördert als Ganzttagsschule die sozialen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler, indem sie ihnen mehr Gelegenheiten bietet, miteinander zu interagieren, Teamarbeit zu erleben und Konfliktlösungsfähigkeiten zu entwickeln.
3. *Integration von Freizeit und Lernen*: Die Verbindung von Lern- und Freizeitaktivitäten soll dazu beitragen, dass Schülerinnen und Schüler Lernen als etwas Positives und Interessantes empfinden. Dies kann die Motivation und das Engagement der Schülerinnen und Schüler steigern.
4. *Gesundheitsförderung*: Durch ein ausgewogenes Angebot an Sport und Bewegung sowie gesunde Ernährung wird die körperliche Gesundheit der Schülerinnen und Schüler gefördert.
5. *Stärkung der Gemeinschaft*: Die Otto-Tschirch-Oberschule als Ganzttagsschule trägt dazu bei, das Gemeinschaftsgefühl zu stärken, indem sie Eltern, Sorgeberechtigte, Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler enger zusammenbringt und gemeinsame Aktivitäten fördert.

Interessierte Schülerinnen und Schüler melden sich je nach Angebot, an dem sie teilnehmen möchten, im Jahres-, Halbjahres- oder Wochenrhythmus an.

## 1. Ganztagszeiten in der Stundentafel

offener Frühbeginn	täglich ab 7:15 Uhr
Teamstunde	1x / Woche - 45 Minuten, Klassenstufe 7-10
LIONS Quest	1x / Woche - 45 Minuten, Klassenstufe 7-9
individuelle Lernzeit (ILZ)	im Mittagsband dienstags und donnerstags 12:30 - 13:15 Uhr
offene Angebote	im Mittagsband dienstags und donnerstags 12:30 - 13:15 Uhr
AG	mittwochs 14:05-14:55 Uhr
Förderunterricht	1x Woche - 45 Minuten
Lernwerkstatt	<ul style="list-style-type: none"><li>• im Mittagsband dienstags und donnerstags 12:30 - 13:15 Uhr</li><li>• in jeder Stunde nach Stundentafel möglich</li></ul>

## 2. Außerunterrichtliche schulische Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebote

### offener Frühbeginn

Der offene Frühbeginn in der Otto-Tschirch-Oberschule bezieht sich auf die Möglichkeit, dass Schülerinnen und Schüler bereits zu einem früheren Zeitpunkt am Morgen in die Schule kommen können. Dies kann verschiedene Vorteile bieten, wie zum Beispiel mehr Flexibilität für die Familien, die Möglichkeit, zusätzliche Lernangebote oder Freizeitaktivitäten am Morgen zu nutzen und eine entspannendere Atmosphäre, da die Schülerinnen und Schüler in einem weniger hektischen Umfeld ankommen können.

➤ Ziel: offenen Frühbeginn mit Inhalten füllen (Räumlichkeiten öffnen, Angebote)

### Teamstunde

Die neue Schulwoche startet mit der Teamstunde. Sie findet gemeinsam mit der Klassenleitung statt. Die Teamstunde ist nicht fachgebunden. Hier wird ein gemeinsames Ankommen zelebriert, so dass alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam bestmöglich in die neue Woche starten. Termine, Highlights, ToDo in der laufenden Woche werden erinnert und besprochen. Gemeinsam wird an den Schulplanern gearbeitet, Vereinbarungen getroffen und deren Erfüllen reflektiert.

## Schulplaner

Zu Beginn der 7. Klasse werden die Schülerinnen und Schüler durch die Klassenleitung in die methodische Arbeit mit den Schulplanern eingeführt. Unsere Schulplaner sind ein wesentlicher Bestandteil der Selbststeuerung. Im Zentrum stehen das Üben und Erarbeiten von Planungs- und Reflexionsaspekten innerhalb des Besuches der Sekundarstufe I. Die Eltern, Sorgeberechtigten sowie die Fachlehrerinnen und Fachlehrer unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler hier täglich.

Unser Schulplaner ist ein praktisches Hilfsmittel, das Schülerinnen und Schülern hilft, ihre schulischen Aufgaben, Termine und Aktivitäten zu organisieren.

### Wichtige Aspekte und Vorteile des Schulplaners:

1. *Organisation:* Der Schulplaner ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, ihre Hausaufgaben, Prüfungen und Projekte zu notieren, sodass sie einen klaren Überblick über ihre Verpflichtungen haben.
2. *Zeitmanagement:* Durch das Eintragen von Terminen und Fristen lernen die Schülerinnen und Schüler, ihre Zeit besser einzuteilen und Prioritäten zu setzen. Dies fördert die Selbstständigkeit und das Verantwortungsbewusstsein.
3. *Ziele setzen:* Unsere Schulplaner bieten Platz für das Festlegen von persönlichen Zielen oder To-Do-Listen, was den Schülerinnen und Schülern hilft, ihre Fortschritte zu verfolgen und motiviert zu bleiben.
4. *Reflexion:* Unsere Schulplaner enthalten auch Bereiche für Reflexion, in denen Schülerinnen und Schüler über ihre Lernfortschritte nachdenken und Strategien zur Verbesserung entwickeln können.
5. *Integration von Fächern:* In den Schulplanern der Otto-Tschirch-Oberschule sind die Fächer und Stundenpläne bereits integriert, was die Planung und Organisation, z.B. für das Nach- und Vorbereiten der Unterrichtsinhalte durch Eintragen der Stundeninhalte und zu erledigende Hausaufgaben erleichtert.

## LIONS Quest

Die Idee von Lions Quest ist es, eigenverantwortlich und selbstorganisiert das Lernklima, die Klassenkultur und die Schulkultur positiv zu verändern.

LIONS Quest ist ein Programm, das in der Otto-Tschirch-Oberschule eingesetzt wird, um die sozialen und emotionalen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern zu fördern. Es zielt darauf ab, die persönliche Entwicklung, das Verantwortungsbewusstsein und die Teamfähigkeit zu stärken. Durch verschiedene Aktivitäten und Workshops lernen die Kinder und Jugendlichen, wie sie mit Herausforderungen umgehen, Konflikte lösen und positive Beziehungen aufbauen können.

Das Programm wird oft in Form von Unterrichtseinheiten oder Projekten integriert. Es ist eine wertvolle Ergänzung zum regulären Lehrplan, da es die Schülerinnen und Schüler nicht nur akademisch, sondern auch persönlich unterstützt.

## Individuelle Lernzeit

Individuelle Lernzeit in der Otto-Tschirch-Oberschule bezieht sich auf Phasen, in denen Schülerinnen und Schüler in ihrem eigenen Tempo und nach ihren eigenen Bedürfnissen lernen können. Diese Zeiten sind so gestaltet, dass die Lernenden die Möglichkeit haben, an Projekten zu arbeiten, spezifische Themen zu vertiefen oder an ihren persönlichen Lernzielen zu arbeiten.

An der Otto-Tschirch-Oberschule wird individuelle Lernzeit durch verschiedene Formate umgesetzt, wie z.B. Lernstationen, Projektarbeit oder (teilweise) flexible Stundenpläne.

### Vorteile der individuellen Lernzeit sind:

1. *Selbstbestimmung*: Schülerinnen und Schüler können selbst entscheiden, woran sie arbeiten möchten, was ihre Motivation und ihr Engagement steigern kann.
2. *Differenzierung*: Lehrkräfte können besser auf die unterschiedlichen Lernniveaus und -stile der Schülerinnen und Schüler eingehen, indem sie individuelle Unterstützung anbieten.
3. *Förderung von Selbstständigkeit*: Die Schülerinnen und Schüler lernen, Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen und ihre Zeit effektiv zu managen.
4. *Vertiefung von Interessen*: Individuelle Lernzeiten ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, sich mit Themen zu beschäftigen, die sie besonders interessieren, was zu einer tieferen Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten führen kann.
5. *Feedback und Reflexion*: Diese Zeiten bieten auch Raum für Feedback von Lehrkräften und die Möglichkeit zur Selbstreflexion über den eigenen Lernfortschritt.

## Klassenrat

Schülerinnen und Schüler lernen durch den Klassenrat Verantwortung zu übernehmen und an demokratischen Prozessen im Schulalltag und in Klasse direkt zu partizipieren. Der Klassenrat dient dem sozialen Lernen und der Entwicklung von Gruppenbeziehungen. Im Fokus steht immer: eine starke Klasse zu sein - heißt: wir sind starke Jugendliche!

Der Umgang miteinander und untereinander wird gestärkt und erprobt durch ein Gemeinschaftsgefühl, das Sensibilisieren im sozialen Verhalten und die Fähigkeit des Problemlösens. Selbstgewählte Themen werden in der Klasse nach festgelegten Regeln besprochen, Lösungsvorschläge erarbeitet und gemeinsam Beschlüsse gefasst. Der Klassenrat wird als demokratische Ordnung verstanden.

## Förderunterricht

Förderunterricht in der Otto-Tschirch-Oberschule ist ein gezieltes Unterstützungsangebot für Schülerinnen und Schüler, die in bestimmten Fächern oder Bereichen Schwierigkeiten haben. Ziel des Förderunterrichts ist es, die individuellen Lernbedürfnisse der Schüler zu erkennen und ihnen zu helfen, ihre Fähigkeiten zu verbessern und ihre Lernziele zu erreichen.

### Wichtige Aspekte des Förderunterrichts sind:

1. *Zielgruppen*: Förderunterricht richtet sich in der Otto-Tschirch-Oberschule an Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten.

2. *Inhalte*: Der Unterricht konzentriert sich auf die Hauptfächer, wie Mathematik, Deutsch und Englisch, und umfasst gezielte Übungen, Wiederholungen und Vertiefungen.
3. *Methoden*: Die Lehrkräfte nutzen unterschiedliche didaktische Methoden, um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen. Dazu gehören individuelle Lernpläne, Gruppenarbeit und der Einsatz von digitalen Medien.
4. *Zusammenarbeit*: Förderunterricht wird in der Otto-Tschirch-Oberschule ebenso in Zusammenarbeit mit den Sonderpädagoginnen und/ oder anderen Fachlehrkräften angeboten, um eine umfassende Unterstützung zu gewährleisten.
5. *Zielsetzung*: Der Förderunterricht soll nicht nur die schulischen Leistungen verbessern, sondern auch das Selbstbewusstsein und die (intrinsische) Motivation der Schülerinnen und Schüler stärken.
6. *Integration*: In der Otto-Tschirch-Oberschule wird der Förderunterricht in den regulären Unterricht bzw. die reguläre Stundentafel integriert, sodass die Schülerinnen und Schüler nicht isoliert lernen, sondern in einem unterstützenden Umfeld.

## **2.1 Offene Angebote im Mittagsband**

Das Mittagsband bietet Zeit zur Erholung und Entspannung. Die Schülerinnen und Schüler nutzen die vielfältigen außerunterrichtlichen Angebote im Schulhaus oder auf dem Außengelände der Schule.

Hier werden personale Kompetenzen gestärkt und soziale Anerkennung erfahren. Die Erfolgserlebnisse in den offenen Angeboten wirken motivationsstärkend auf das fachspezifische und lebenswirkliche Lernen.

### **Nachhilfe**

Nachhilfe in der Otto-Tschirch-Oberschule ist eine zusätzliche Unterstützung, die Schülerinnen und Schülern angeboten wird, um ihre Leistungen in bestimmten Fächern zu verbessern.

1. *Zielgruppe*: Nachhilfe richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die Schwierigkeiten in bestimmten Fächern haben oder ihre Kenntnisse vertiefen möchten, um bessere Noten zu erzielen.
2. *Formen der Nachhilfe*: Nachhilfe wird in verschiedenen Formaten angeboten, bspw. Einzelunterricht und/ oder Gruppenunterricht.
3. *Inhalte*: Die Nachhilfe konzentriert sich auf spezifische Themen oder Fächer, in denen die Schülerinnen und Schüler Unterstützung benötigen.
4. *Methoden*: Die Lehrkräfte oder Tutoren verwenden unterschiedliche didaktische Methoden, um den Schülerinnen und Schülern zu helfen, ihre Lernziele zu erreichen. Dazu gehören gezielte Übungen, Wiederholungen, Erklärungen und das Arbeiten an individuellen Lernplänen.
5. *Ziele*: Das Hauptziel der Nachhilfe ist es, die schulischen Leistungen zu verbessern, das Verständnis für den Unterrichtsstoff zu vertiefen und das Selbstbewusstsein der Schülerinnen und Schüler zu stärken.
6. *Integration in den Schulalltag*: In der Otto-Tschirch-Oberschule wird Nachhilfe als Teil des regulären Angebots während der Stundentafel integriert.

➤ **Ziel: Nachhilfe in allen schulunterrichtlichen Fächern ausbauen**

## Medien-Räume

Die Medienräume der Otto-Tschirch-Oberschule sind speziell gestaltete Räume, die für die Nutzung von Medien und Technologien konzipiert sind. Die Medienräume der Otto-Tschirch-Oberschule bieten den Schülerinnen und Schülern Zugang zu verschiedenen Medienformaten (Bücher, Computer, Filme und digitale Lernressourcen).

Der Medienraum per se fördert die Medienkompetenz und das kreative Arbeiten mit verschiedenen Medien.

In den Medienräumen finden verschiedene Aktivitäten statt, bspw.

- *Medienproduktion*: unsere Schülerinnen und Schüler können hier eigene Videos, Podcasts oder digitale Präsentationen erstellen.
- *Recherche*: Die Medienräume bieten Zugang zu Computern und Internet, um Informationen zu suchen und zu bearbeiten.
- *Gruppenarbeit*: Die Medienräume können als Orte für Gruppenarbeit und Zusammenarbeit genutzt werden.
- *Medienkompetenz*: Die Lehrkräfte, welche den Medienraum betreuen, unterstützen im Umgang mit Medien, das Erlernen dessen und diese kritisch zu reflektieren. Schulungen zu bestimmten Anwendungen werden angeboten.

## Schülercafé

Das Schülercafé der Otto-Tschirch-Oberschule ist eine wertvolle Ergänzung zum Schulalltag, da es einen Raum für soziale Interaktion und Entspannung bietet.

1. *Soziale Interaktion*: Das Schülercafé fördert die Kommunikation und den Austausch zwischen den Schülerinnen und Schülern. Es bietet einen Raum, in dem sie sich treffen, Freundschaften schließen und gemeinsam Zeit verbringen können.
2. *Entspannung*: In unserem Schülercafé können die Schülerinnen und Schüler eine Pause vom Unterrichtsalltag einlegen, sich entspannen und neue Energie tanken. Dies kann helfen, Stress abzubauen und das allgemeine Wohlbefinden zu steigern.
3. *Verpflegung*: In dem Schülercafé der Otto-Tschirch-Oberschule werden Snacks, Getränke und kleine Mahlzeiten angeboten. Dies stellt eine gesunde und kostengünstige Verpflegungsmöglichkeit für die Schülerinnen und Schüler dar.
4. *Veranstaltungen und Aktivitäten*: Unser Schülercafé dient auch als Veranstaltungsort für verschiedene Aktivitäten, wie z.B. Workshops, Spiele oder kulturelle Veranstaltungen, die das Gemeinschaftsgefühl stärken.
6. *Mitbestimmung*: Die Schülerinnen und Schüler haben ein Mitspracherecht bei der Gestaltung des Cafés, sei es bei der Auswahl der Speisen oder der Planung von Veranstaltungen. Dies fördert das Verantwortungsbewusstsein und die Identifikation mit dem Raum.

## **Sporthalle (wechselnde Ballsportarten)**

Die Sporthalle in der Otto-Tschirch-Oberschule ist ein wichtiger Ort für den Sportunterricht und verschiedene sportliche Aktivitäten. Hier können Schülerinnen und Schüler ihre körperlichen Fähigkeiten entwickeln, Teamgeist fördern und sich fit halten. Die verschiedenen Angebote in der Sporthalle sind eine großartige Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler, sich zu bewegen, mit Freundinnen und Freunden gemeinsam zu trainieren, sich individuell oder gemeinsam auf Wettkämpfe vorzubereiten. Hier wird die körperliche Fitness gefördert ebenso wie soziale Fähigkeiten und Teamarbeit.

Ballsportarten fördern im Besonderen die Koordination und das strategische Denken.

## **Schulhof**

Der Schulhof ist ein wichtiger Bestandteil des Schullebens und bietet zahlreiche Vorteile für Schülerinnen und Schüler. Der Schulhof trägt wesentlich zur ganzheitlichen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler bei, indem er einen Raum für soziale, körperliche und emotionale Aktivitäten bietet.

1. *Soziale Interaktion:* Der Schulhof bietet einen Raum, in dem Schüler miteinander kommunizieren, Freundschaften schließen und soziale Fähigkeiten entwickeln können. Es ist ein Ort, an dem sie sich in einer informellen Umgebung treffen können.
2. *Bewegung und Aktivität:* Der Schulhof ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, sich während des Mittagsbandes zu bewegen, zu spielen und aktiv zu sein. Dies fördert die körperliche Gesundheit und hilft, überschüssige Energie abzubauen.
3. *Entspannung:* Der Schulhof bietet einen Ort, an dem Schülerinnen und Schüler eine Pause vom Unterrichtsalltag einlegen können. Sie können sich entspannen, frische Luft schnappen und neue Energie tanken.
4. *Kreativität und Spiel:* Auf dem Schulhof können Schülerinnen und Schüler kreativ sein, sei es durch angebotene Spiele, Sport (Tischtennis, Ballsportarten) oder andere Aktivitäten. Dies fördert die Fantasie und das kreative Denken.
5. *Teamarbeit und Kooperation:* Viele Aktivitäten auf dem Schulhof erfordern Teamarbeit, sei es beim Spielen von Mannschaftssportarten oder bei anderen Gruppenaktivitäten. Dies stärkt die sozialen Fähigkeiten und das Gemeinschaftsgefühl.
6. *Naturerfahrung:* Der Schulhof der Otto-Tschirch-Oberschule verfügt über Grünflächen, Kästen mit Blumen und Kräutern und Bäume, so haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die Natur zu erleben und ein Bewusstsein für Umwelt und Nachhaltigkeit zu entwickeln.
7. *Stressabbau:* Der Schulhof bietet auch während des Mittagsbandes eine willkommene Abwechslung vom Unterricht und kann helfen, Stress abzubauen. Schülerinnen und Schüler können sich in einer entspannten Umgebung erholen und neue Motivation für den nachfolgenden Unterricht schöpfen.
8. *Förderung von Verantwortungsbewusstsein:* Schülerinnen und Schüler übernehmen auf dem Schulhof Verantwortung, indem sie beispielsweise bei der Pflege von Pflanzen oder der Sauberkeit ihres eigenen Bereichs mithelfen.

- Ziel: Angebot der Aktivitäten erhöhen
- Sitzgelegenheiten und Outdoor-Spiele
- Schulhof attraktiver gestalten
- Aktivieren / Erneuern des grünen Klassenzimmers

## Nachschreiben

Das Nachschreiben von Tests in der Schule ist eine Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler, die aus verschiedenen Gründen nicht am ursprünglichen Termin teilnehmen konnten, ihre Leistungen nachzuholen. Feste Termine zum Nachschreiben von Tests bieten mehrere Vorteile:

1. *Planungssicherheit*: Sowohl Schülerinnen und Schüler als auch Lehrkräfte wissen im Voraus, wann die Nachschreibetermine stattfinden. Das erleichtert die Organisation und Vorbereitung.
2. *Gleichbehandlung*: Feste Termine sorgen dafür, dass alle Schülerinnen und Schüler unter ähnlichen Bedingungen testen können, was Fairness und Chancengleichheit fördert.
3. *Motivation zur Vorbereitung*: Ein festgelegter Termin kann Schülerinnen und Schüler motivieren, sich gezielt auf den Test vorzubereiten, da sie wissen, dass sie einen bestimmten Zeitpunkt haben, an dem sie ihr Wissen unter Beweis stellen müssen.
4. *Vermeidung von Verzögerungen*: Feste Termine helfen, den Unterrichtsablauf nicht unnötig zu stören und verhindern, dass Nachschreibetermine immer wieder verschoben werden.
5. *Bessere Rückmeldung*: Lehrkräfte können die Ergebnisse der Nachschreibetermine zeitnah auswerten und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben, was für deren Lernprozess wichtig ist.
6. *Stressreduktion*: Wenn Schülerinnen und Schüler wissen, dass sie einen festen Termin haben, können sie ihre Zeit besser einteilen und Stress vermeiden, der durch unklare oder kurzfristige Nachschreibetermine entstehen könnte.

## Entspannung

Das Entspannungsangebot in der Otto-Tschirch-Oberschule ist ein Angebot, das darauf abzielt, den Schülerinnen und Schülern zu helfen, Stress abzubauen, ihre Konzentration zu verbessern und ein allgemeines Wohlbefinden zu fördern.

Entspannungsangebote in der Schule sind wichtig, um den Schülerinnen und Schülern zu helfen, mit den Herausforderungen des Schulalltags umzugehen und ein gesundes Gleichgewicht zwischen Lernen und Entspannung zu finden

In unserer Schule wurde ein Ruhe- und Entspannungsraum eingerichtet, in den sich Schülerinnen und Schüler zurückziehen können, um zu entspannen, zu lesen oder einfach nur eine Pause vom Schulalltag zu machen.

- Snoozle-Raum mit Sitzsäcken
- Material aus dem Kunstbereich zur Verfügung stellen (Mandalas, Farben, Papier)

## 2.2 Arbeitsgemeinschaften

AG Bälle	AG Kunst
AG Bibliothek	AG Ordnungsgruppe
AG Erste Hilfe	AG Mädchen
AG E-Twinning	AG Nähen
AG Gesang	AG Schülercafé
AG Glücklich und Gesund	AG Spiele/ Dart (ext)
AG Industriemuseum (ext)	AG Technik
AG Kanu	AG Theater
AG Keramik	AG Trommeln (ext)
AG Keramik/ Garten	

- externe Experten
- Qualität der AG-Angebote prüfen
- AG vielfältiger gestalten
  - Instrumenten-Karussell
  - Schul-Band
  - Schülerzeitung
  - Brettspiele (früher und heute)
  - Nadelarbeit
  
- in der 2. Schulwoche im neuen Schuljahr AG-Karussell (alle AG sind geöffnet, SuS schnuppern)
- AG dann einmalig im Block 90 Minuten
  
- Schülerbefragung: Wünsche für offene Angebote und Arbeitsgemeinschaften

## 2.3 Projekte im Ganzttag

- Schulumfrage für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte
  - Projektwoche
  - Tag des Wissens
  - Schulfeste (Tschirch-Tag, Sommerfest, Weihnachtsmarkt)
- Aufgaben u.a.
- Planung / Vor- und Nachbereitung der Projekte
  - Briefing des Kollegiums
  - gesamte Verantwortlichkeit des Gelingens o.g. Projekte
  - Ansprechpartnerinnen, für Kollegium in allen Fragen den Ganzttag betreffend

- bestehende Schulumfrage wird auf Ganztags-Konzept angepasst und evaluiert

### 3. Organisationsform des Ganztags

- Stand 27.01.2025: 3 Kolleginnen
- 1x 45 Minuten / Woche Besprechung und Absprachen
- Verteilung tages- bzw. wochenaktueller Aufgaben

#### 3.1 offene Angebote sowie Arbeitsgemeinschaften

- Schülerinnen und Schüler bestätigen ihre Teilnahme zu Beginn des offenen Angebots durch Eintragung ihres Namens auf der Angebotsliste der Lehrkraft
- diese Liste liegt im jeweiligen offenen Angebot aus
- Listen werden durch Ganztags kontrolliert
- Rückmeldung der Teilnahme der Schülerinnen und Schüler an die Klassenleitung
- Klassenleitung führt Gespräche, wenn keine Teilnahme am offenen Angebot erfolgte
  
- AG-Leiterinnen und Leiter melden Fehlzeiten an Ganztagssteam (auch bei externen Anbietern)
- Ganztags leitet Fehlzeiten an Klassenleitung weiter
- Klassenleitung führt Gespräche, wenn keine Teilnahme an AG erfolgte
- bei unentschuldigtem Fehlen wird Fehlzeit vermerkt

➤ Wunsch der Evaluation zur Teilnahme am offenen Angebot

➤ Ziel: Teilnahme 60% der Schülerinnen und Schüler

#### 3.2 Raumnutzungskonzept

- Sporthalle für offene Angebote und Arbeitsgemeinschaften
- Klassenräume für Hausaufgabenbetreuung und individuelle Lernzeit, LIONS Quest, Teamstunde, Klassenrat
- Fachräume für Förderunterricht, Arbeitsgemeinschaften, Nachhilfe
- Lernwerkstatt
- Schulhof bzw. schulisches Außengelände (witterungsabhängig)

## 4. Zu berücksichtigende Faktoren im voll gebundenen Ganzttag an der Otto-Tschirch-Oberschule

### 4.1 Ausgangssituation der Otto-Tschirch-Schule allgemein

- 330 Schülerinnen und Schüler
  - 31 Lehrkräfte
  - pädagogisches Personal: 1 Gesundheitsfachkraft, 2 Sozialarbeiter, 1 Sozialarbeiterin in Ausbildung, 2 Studierende im Praxissemester, 3 FSJlerinnen
  - Fachräume: 29
  - weitere verfügbare Räume für oA: Schülercafé, Sporthalle, SV-Raum (Schülervertretung), Lernwerkstatt, Speiseraum
- 
- Wohngebiet: Stadtteil Hohenstücken in Brandenburg an der Havel
  - sozialer Brennpunkt mit mangelnden Berufs- und Freizeitperspektiven
  - hohe Arbeitslosigkeit
  - wenig soziale Teilhabe
  - (perspektivisch: Entwicklungsgebiet mit Gentrifizierung)
  - Jugendeinrichtungen: KiJU (Haus der Kinder, Jugend und Familie)
  - Bürgerhaus Hohenstücken
  - erhöhter Migrationsanteil (in Schule ca. 20 %)
  - teilweise erschwerte Elternarbeit (Sprachkenntnisse)
  - teilweise bildungsferne Elternhäuser
  - Einzugsgebiet der Schule: Hohenstücken, anliegende Stadtteile und Dörfer
  - Infrastruktur: gut angebunden (Bus, Straßenbahn, ODEG)

### 4.2 Ausgangssituation der Schule im Besonderen

- siehe Ganztagszeiten in der Stundetafel
  - siehe außenunterrichtliche schulische Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebote
- 
- Kooperationspartner der Otto-Tschirch-Oberschule (Stand: 27.01.2025)
    - Stadtteilbibliothek Hohenstücken
    - Industriemuseum Brandenburg an der Havel
    - Stadtsportbund Brandenburg an der Havel
    - KiJu
    - Bürgerhaus Hohenstücken
    - Johanniter-Unfall-Hilfe e.V. Regionalgeschäftsstelle Brandenburg
    - Tacki & Noisly Zirkus Pädagogen

- außerschulische Lernpatenschaften (z.B. Lese-Omi)
- Gewinnung weiterer externer Partner bzw. Festigung der bestehenden Verbindungen